

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Basisschool met de Bijbel
Steenenkamer
Putten



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	6
8.2 De zorgzwaarte	6
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.9 Eindresultaten	9
9 Personeel	10
9.1 Specialismen	10
10 Toelating van leerlingen	10
10.1 Toelating van leerlingen	10
11 Extra ondersteuning	11
11.1 Extra ondersteuning	11
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13 Aandachtspunten 2019-2020	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40862
Bevoegd gezag	Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs
Algemeen Directeur	Dhr. C.J. Visser/L. Hubregtse
Adres + nr:	Papiermakerstraat 18a
Postcode + plaats:	3881 BL Putten
E-mail	c.j.visser@cnsputten.nl l.hubregtse@cnsputten.nl
Telefoonnummer	0341-354445
Website	www.cnsputten.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	14AH
Naam school:	Basisschool met de Bijbel Steenenkamer
Directeur	Mevr. J.C. Beijer-Gerritsen
Adres + nr:	Waterweg 32
Postcode + plaats:	3882 RC Putten
E-mail	info@bmdbsteenenkamer.nl
Telefoonnummer	0341-356487
Website	www.bmdbsteenenkamer.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	10-12-2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • resultaatgerichte school • sterke zorgstructuur • gedreven en betrokken team • goed onderhouden schoolgebouw 	<ul style="list-style-type: none"> • laag leerlingenaantal • kwetsbaar
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • de kindpopulatie (en ouderpopulatie) wijzigt • toenemende aandacht voor sociale ontwikkeling • identiteit • mogelijk nieuwe school 	<ul style="list-style-type: none"> • negatieve trend leerlingenaantal • concurrerende school • onevenwichtige verdeling van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte

Aandachtspunt	Prioriteit
Zorgen voor personeel met kennis en ambities passend bij onze school	gemiddeld
Kritische beoordeling van de tussentijdse instroom, anders dan door verhuizing	gemiddeld

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Op onze school werken we vanuit de leerlijnen.
2.	Op onze school zien we ouders als partners en zijn we gericht op een positieve oudercommunicatie.
3.	Op onze school is veel kennis aanwezig van verschillende kindkenmerken en onderwijsbehoeften.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school willen wij, zoveel mogelijk, ontwikkelingsgericht werken. De kinderen worden ingedeeld naar niveau en onderwijsbehoeften. Vanaf groep 4 betekent dit dat wij, als dit nodig is, het leerstofklassensysteem loslaten. Er wordt gebruik gemaakt van het halfjaarlijks doorstroommodel. Dit betekent dat ieder half jaar, in februari en juni, wordt bepaald of een leerling doorgaat naar het volgende niveau, dat de leerling het nodig heeft om de lesstof van het afgelopen half jaar te herhalen of dat de leerling een half jaar kan versnellen. Dit wordt per vakgebied bepaald. Deze beslissingen worden altijd in overleg met de ouders gemaakt. Wij vinden dat wij op deze manier zoveel mogelijk kunnen aansluiten bij het niveau van het kind, zodat deze zich optimaal kan ontwikkelen.

De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

Aandachtspunt	Prioriteit
Kritische beoordeling van de resultaten (door de leerkrachten) om terugplaatsing of doorstroom te bepalen.	gemiddeld
Er alert op zijn dat het werken in niveaugroepen passend blijft in de klassenorganisatie	laag

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK en met behulp van mijn schoolplan. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport en het MSP-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team; 1 keer gebruiken we WMK (team) en 1 keer gebruiken we mijn schoolplan (directie+IB)

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,57
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,7
OP3: Didactisch handelen	3,85
OP4: (Extra) ondersteuning	4
OP6: Samenwerking	3,08
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,91
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63
OR1: Resultaten	3,33
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,67
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,33
KA1: Kwaliteitszorg	4
KA2: Kwaliteitscultuur	3,82
KA3: Verantwoording en dialoog	3,6

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en IB.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst basisondersteuning (2019) - Handelingsgericht en preventief werken	3,61
Vragenlijst basisondersteuning (2019) - Pedagogische aanpak	3,75
Vragenlijst basisondersteuning (2019) - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,33
Vragenlijst basisondersteuning (2019) - Intelligentie	3,67
Vragenlijst basisondersteuning (2019) - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,38
Vragenlijst basisondersteuning (2019) - Ketenpartners	3,4
Vragenlijst basisondersteuning (2019) - (Extra) Ondersteuning	4




Aandachtspunt	Prioriteit
We moeten het beleid m.b.t. medische handelingen onder schootlijd verder invoeren.	hoog
We moeten meer kennis krijgen over en inzicht hebben op dyscalculie.	gemiddeld

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde

waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school is tijd en ruimte voor individuele hulp	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school werken de leraren samen in onderzoeksteams (PLG's)	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school zijn 'veiligheid en respect voor elkaar' belangrijke kwaliteiten	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Het primaire doel van dit onderdeel is de kenmerken en ondersteuningsbehoefte van de schoolpopulatie op hoofdlijnen in kaart te brengen. Hierbij staat de analyse op schoolniveau centraal.

Scholen met veel leerlingen die verwezen worden of "extra" ondersteuning of jeugdhulp nodig hebben staan voor nieuwe afstemmingsvraagstukken met nieuwe samenwerkingspartners. Maar ook een constatering als: 'we hebben veel leerlingen met een eigen leerlijn, gedragsvraagstukken of taalachterstanden vragen om een passend aanbod. Alleen extra onderwijssteuning is niet altijd voldoende om deze leerlingen passend onderwijs te bieden. Deze doelgroep heeft vaak ook thuis en in de vrije tijd ondersteuning nodig.

De populatie-analyse laat zien of er een verschuiving nodig is vanuit de extra ondersteuning naar de basisondersteuning omdat het niet meer op individueel (kind) niveau speelt, maar populatiebreed.

De ondersteuningsbehoefte van leerlingen hangt uiteraard ook samen met de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur van een school. Bij de interpretatie van de zelfevaluatie van de basiskwaliteit (inspectie) en ondersteuning (SWV) is het dan ook belangrijk hier goed naar te kijken. Ons samenwerkingsverband heeft indicatoren opgesteld voor de basisondersteuning en deze als aparte vragenlijst opgenomen in WMK.

Daarnaast werkt de school samen met Buurtzorg Jong. Een populatie-analyse kan daarom ook dienen als leidraad bij het gesprek tussen school en gemeente of Buurtzorg Jong over de samenwerking. Op deze manier kan Buurtzorg jong meer preventief werken op school, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de doelgroep (op groeps- en schoolniveau). Voor een grondige populatie-analyse maken we gebruik van de leerlingkenmerken in WMKPO.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	5	5	0	0	0%
2	10	10	0	0	0%
3	1	1	0	0	0%
4	3	3	0	0	0%
5	8	6	2	0	25%
6	6	5	1	0	17%
7	4	4	0	0	0%
8	3	3	0	0	0%
Totaal	40	37	3	0	8%

8.2 De zorgzwaarte

Hieronder kunt u een overzicht vinden van de zorgzwaarte van het schooljaar 2019/2020:

De zorgzwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	5	0	0,00
2	10	6	0,60
3	1	0	0,00
4	2	6	3,00
5	8	16	2,00
6	5	6	1,20
7	4	10	2,50
8	3	4	1,33
Totaal	38	48	1,26

Analyse en conclusies

De zorgzwaarte van onze school zit vooral in de middenbouw (groep 5) en in de bovenbouw (groep 7). Het is daarom een goede keuze dat we ondersteuning van de onderwijsassistenten inzetten in de middenbouw en bovenbouw.

Door middel van horizontale roostering kunnen de kinderen het onderwijs op eigen niveau ontvangen.

We zien wel dat de leerlingen in deze groepen zich naar eigen vermogen ontwikkelen en dit houden we ook goed in de gaten.

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	7	4	2	1
Aantal kleutergroepverlenging	0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	30	26	30	23
Aantal doublures leerjaar 3-8	0	1	1	2
% Doublures leerjaar 3-8	0%	3,8%	3,3%	8,7%
Aantal versnellers	0	0	0	0
% Versnellers	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	36	29	41	36
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	1	1	1	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	2,8%	3,4%	2,4%	2,8%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal doublures leerjaar 3-8				2
Aantal kleutergroepverlenging				0
Aantal leerlingen met een arrangement				2
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar				1
Aantal versnellers				0
TOTAAL	0	0	0	5

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	36	29	41	36
Zij-uitstroom Regulier	4	-	-	0
Zij-uitstroom Speciaal	0	-	-	1
TOTAAL	4	0	0	1

Verwijzingen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)				1
TOTAAL	0	0	0	1

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	36	29	41	36
Zij-instroom BAO	2	4	2	2
TOTAAL	2	4	2	2

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	36	29	41	36
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Autistisch spectrum				1
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)				0
Dyslexie				2
Gedrag: ADHD, ADD etc.				1
Hoogbegaafdheid				1
Langdurig ziek				0
Medische problemen				1
Motorische beperkingen				1
Spraakbeperkingen				1
Taalbeperkingen				1
TOTAAL	0	0	0	9

Analyse en conclusies

We hebben hierbij alleen de kinderen meegenomen die een diagnose hebben op bovenstaande gebieden.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	36	29	41	36
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	3	3	6	6

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
(Zeer) moeilijk lerend				1
TOTAAL	0	0	0	1

Analyse en conclusies

Hierboven staat alleen de leerling met een ontwikkelingsperspectief die ook een arrangement heeft. We hebben voor meerdere leerlingen een ontwikkelingsperspectief gemaakt maar dat is meer voor eigen gebruik.

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen. In het schooljaar 2017-2018 deden te weinig leerlingen mee met de eindtoets om de gegevens te kunnen publiceren.

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	6 / 6	2 / 2	8 / 8	
Schoolweging (CBS)	32,3	32,3	31,6	32,3
Percentage gewogen leerlingen	11%	10%	10%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	AMN Eindtoets	-
Score	529,7	-	409	-
Ondergrens	533,5	533,7	382,7	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	0%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	0%	100%	-
1F Rekenen	100%	0%	62,5%	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	50%	0%	75%	-
2F Taalverzorging	16,7%	0%	50%	-
1S Rekenen	33,3%	0%	25%	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar		100%	92,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar		48,5%	42,9%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Personeel

9.1 Specialismen

Op onze school zijn geen leerkrachten met een specialistische opleiding. We kiezen ervoor om, wanneer er specialistische hulp nodig is, dit extern in te zetten. We maken hierbij gebruik van specialisten binnen onze schoolvereniging of het samenwerkingsverband

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school .

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Wanneer het gaat om een tussentijdse aanmelding, zonder dat er sprake is van een verhuizing, verwijzen wij u naar

ons document op de website.

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij zijn handelingsbekwaam in het begeleiden van kinderen met taal/spraak problematiek.
2.	Wij zijn handelingsbekwaam in het begeleiden van kinderen met ASS.

Onze extra ondersteuning zijn:



Taal/spraak problematiek

Doordat er een leerkracht in de groep is met een onderwijsassistente is er de mogelijkheid om meerdere keren per week individuele aandacht te geven aan kinderen met deze problematiek. Binnen het team is veel kennis aanwezig doordat er meerdere kinderen met een REC 2 indicatie zijn begeleid. Ook is er regelmatig een logopediste op school aanwezig voor specialistische hulp.



ASS

Binnen onze school is er veel aandacht voor rust en structuur. De leerkrachten hebben diverse hulpmiddelen ter beschikking. Door de aanwezigheid van leerkracht en onderwijsassistente in de groep zijn er meer mogelijkheden om deze kinderen op de juiste wijze te begeleiden. Binnen het team is veel kennis aanwezig doordat er meerdere kinderen met ASS zijn begeleid.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Het belangrijkste criterium is: Het moet goed zijn voor het kind, de groep, de leerkracht en de school.

13 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Op onze school werken we vanuit de leerlijnen.	hoog
	Op onze school zien we ouders als partners en zijn we gericht op een positieve oudercommunicatie.	hoog
	Op onze school is veel kennis aanwezig van verschillende kindkenmerken en onderwijsbehoeften.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Zorgen voor personeel met kennis en ambities passend bij onze school	gemiddeld
	Kritische beoordeling van de tussentijdse instroom, anders dan door verhuizing	gemiddeld
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en-structuur	Kritische beoordeling van de resultaten (door de leerkrachten) om terugplaatsing of doorstroom te bepalen.	gemiddeld
	Er alert op zijn dat het werken in niveaugroepen passend blijft in de klassenorganisatie	laag
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	We moeten het beleid m.b.t. medische handelingen onder schooltijd verder invoeren.	hoog
	We moeten meer kennis krijgen over en inzicht hebben op dyscalculie.	gemiddeld